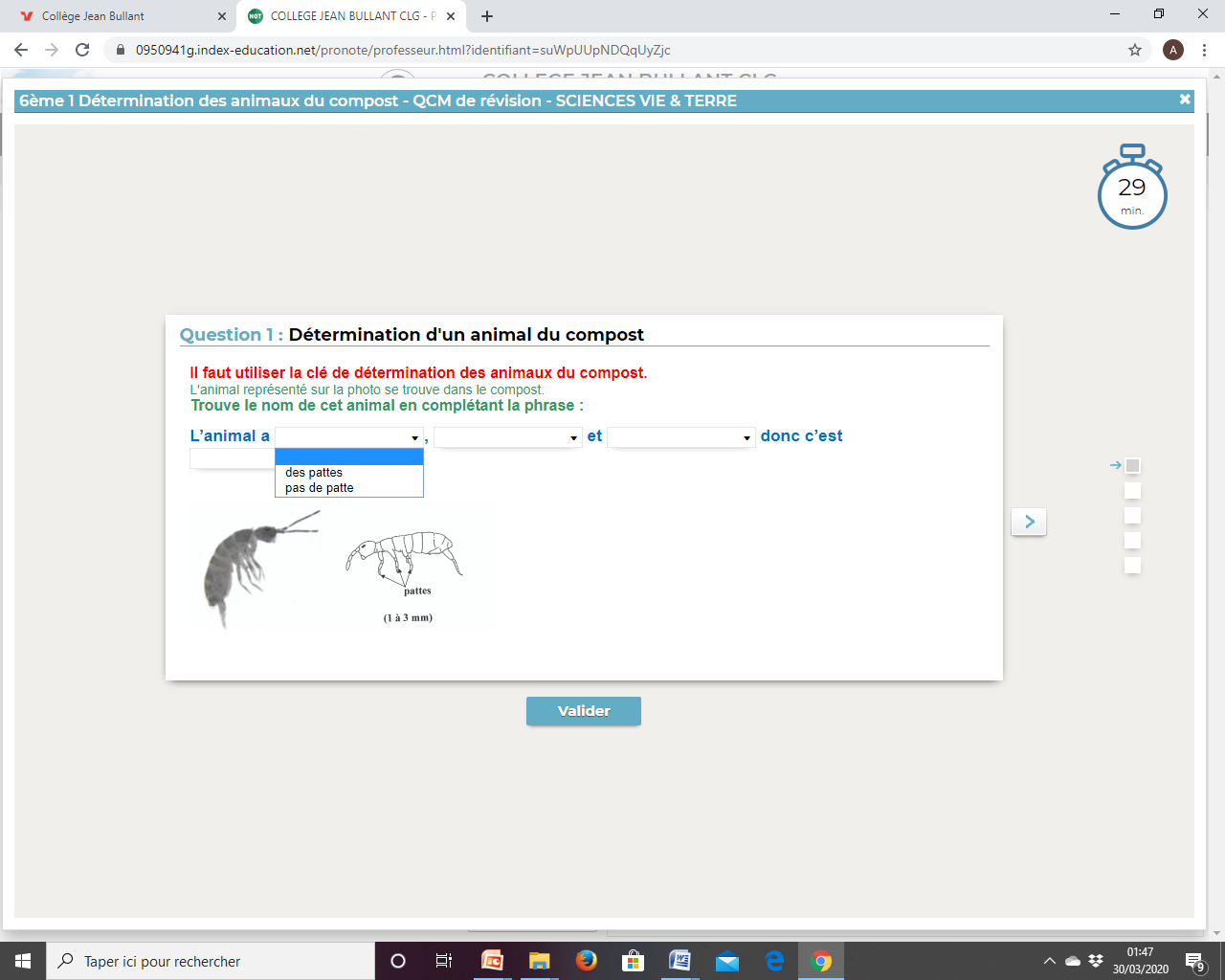
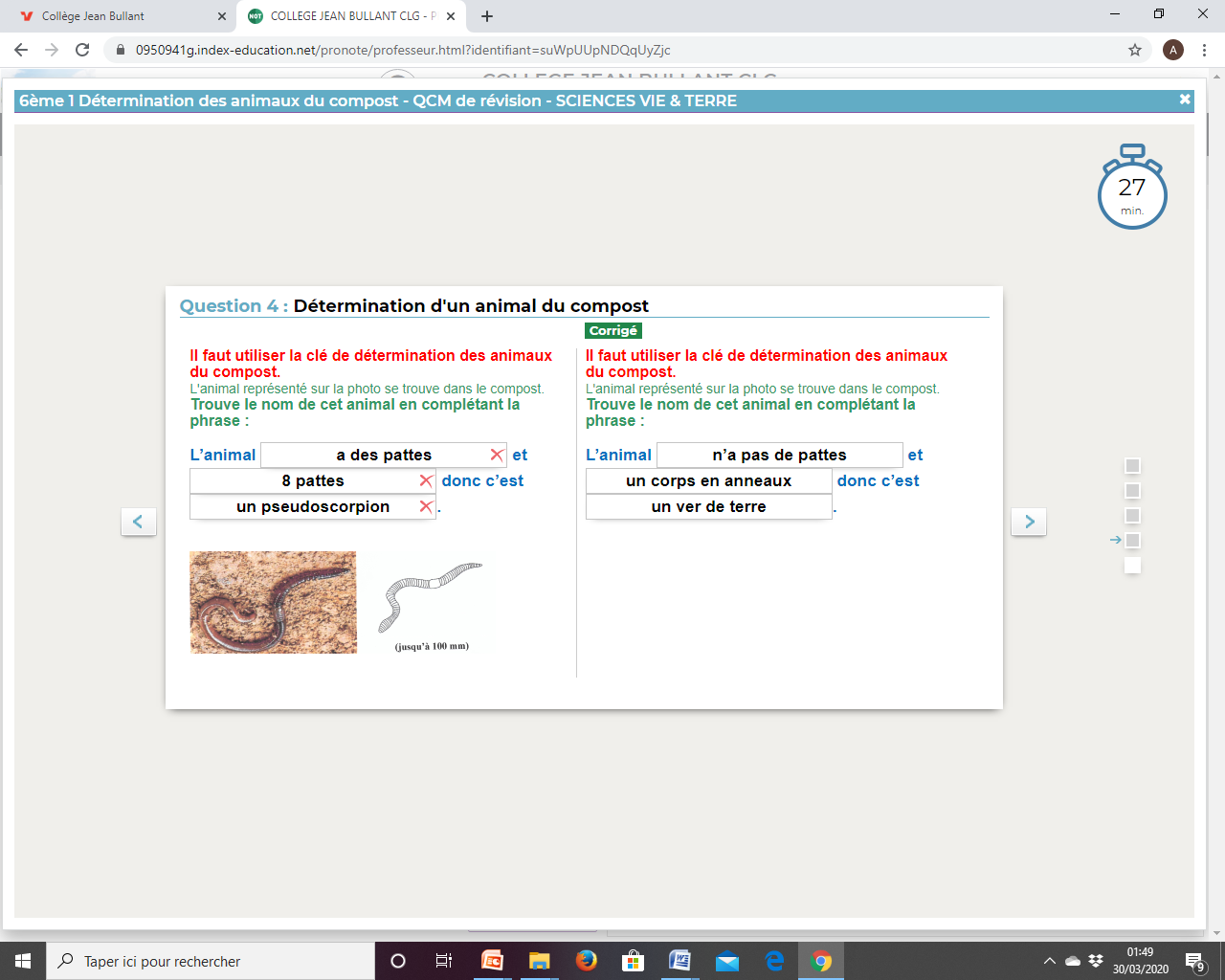
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cycle 3** | **Organisation des cours / La décomposition de la matière organique** | |
| **6ème** | **Nom du professeur : Agnès Charles** | **Durée totale pour l’élève : 5h** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DU … AU … 2020 | | |
| **COURS 1** | **COURS 2** | **COURS 3** |
| **PARTIES** | **ACTIVITE N°1 et correction** | **ACTIVITE N°2 et correction** | **ACTIVITE N°3 et correction** |
| **Accès au travail à faire** | Semaine 1 | Semaine 2 | Semaine 3 |
|  | **1h** | **2h en 3 moments de 40 minutes** | **1h** |
| OBJECTIFS | **Savoir de quoi est constitué le compost**  **Détermination de quelques animaux du compost :**  **Compétence travaillée : extraire les informations pertinentes d’un document (utiliser une clé de détermination)**  **Rechercher des hypothèses en rapport au problème posé : Comment les végétaux sont-ils décomposés ?**  **EVALUATION DIAGNOSTIQUE** | **Compétence travaillée : Pratiquer des démarches scientifiques (proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question, proposer des expériences simples pour tester une hypothèse, expliquer des résultats d’expériences, en déduire si l’hypothèse est validée ou réfutée)**  **EVALUATION FORMATIVE** | **Compétence travaillée : pratiquer des langages, utiliser différents modes de représentation (construire des chaînes alimentaires)**  **EVALUATION FORMATIVE** |
| Mots clés | Animaux du compost, mycélium de champignon, bactéries | **Les étapes de la démarche d’investigation expérimentales :** hypothèse, expérience, explications des résultats de l’expérience, test de l’expérience …  Décomposeurs | Matière organique, matière minérale, cycle de la matière |
| Consignes | **-Regarder la vidéo d’introduction au compost**  **-Lire la partie 1 du cours, le recopier ou l’imprimer**  **- Réaliser le QCM 1 sur pronote : détermination de 5 animaux du compost**  ~~-~~**Envoyer via pronote le document .pdf modifiable pour écrire les hypothèses en rapport au problème posé** | **Réaliser les différents QCM 2,3, 4 sur pronote :**  **- Recherche des hypothèses correspondant au problème : comment les végétaux sont-ils décomposés ?**  **- Recherche des expériences à réaliser pour tester les hypothèses correspondant problème : comment les végétaux sont-ils décomposés ?**  **- Tests des hypothèses en expliquant les résultats des expériences.** | **Réaliser le QCM 5 sur pronote : Création de chaînes alimentaires dans le compost** |
| Traces écrites (cahier de l’élève...) | **Question : De quoi est formé le compost du collège ?**  **Le compost du collège contient :**  **- des végétaux décomposés (feuilles …)**  **- des êtres vivants : des petits animaux, du mycélium de champignon (petits fils blancs sur les feuilles mortes) et des bactéries (non visibles à l’œil nu)**  **L’animal a des pattes, 6 pattes et une furca donc c’est un collembole.**  **L’animal a des pattes, plus de 8 pattes et plus de 40 pattes donc c’est un géophile.**  **L’animal n’a pas de pattes et un corps en anneaux donc c’est un ver de terre.**  **L’animal a des pattes, 8 pattes et pas de pinces donc c’est un acarien.**  **L’animal a des pattes, 8 pattes et des pinces donc c’est un pseudoscorpion.** | **Problème : Comment les végétaux sont-ils décomposés ?**  ***Attention : adaptation en fonction des hypothèses formulées par les élèves.***  **Hypothèses**  **1) Les végétaux sont décomposés par l’eau.**  **2) Les végétaux sont décomposés par une température de 0°C.**  **3) Les végétaux sont décomposés par les animaux.**  **4) Les végétaux sont décomposés par les bactéries.**  **5) Les végétaux sont décomposés par le mycélium de champignon.**  **Explications des résultats des expériences pour tester les hypothèses.**  **Les végétaux sont décomposés par les animaux du compost.**  **Les végétaux sont décomposés par les bactéries.**  **Les végétaux sont décomposés par le mycélium de champignon.** | **Problème : Comment les êtres vivants du compost décomposent-ils la matière organique ?**  **Les êtres vivants du compost en réalisant des réseaux alimentaires transforment la matière organique du sol en matière minérale, ce sont des décomposeurs.** |
| Modalités d’échanges prof/élèves | **QCM de pronote permet au professeur de savoir immédiatement si l’élève a fait son travail et de voir sa copie donc ses erreurs.**  **Les élèves ont la correction de leur travail, ils peuvent refaire le QCM à leur demande.**  **Groupe de discussion sur pronote : élèves de la classe et professeur de SVT**  **Document .pdf modifiable des hypothèses envoyé au professeur** | **QCM de pronote permet au professeur de savoir immédiatement si l’élève a fait son travail et de voir sa copie donc ses erreurs.**  **Les élèves ont la correction de leur travail, ils peuvent refaire le QCM à leur demande.**  **Groupe de discussion sur pronote : élèves de la classe et professeur de SVT** | **QCM de pronote permet au professeur de savoir immédiatement si l’élève a fait son travail et de voir sa copie donc ses erreurs.**  **Les élèves ont la correction de leur travail, ils peuvent refaire le QCM à leur demande.**  **Groupe de discussion sur pronote : élèves de la classe et professeur de SVT** |
| Ressources permettant aux élèves de réaliser la séance | **Vidéo d’introduction sur le compost**  <https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-le-compost>  **Un QCM en ligne sur pronote : détermination de 5 animaux du compost.**  **Cahier : phrases de détermination déjà faites pour d’autres êtres vivants** | **Plusieurs QCM en ligne sur pronote :**  **- Recherche des hypothèses correspondant au problème : comment les végétaux sont-ils décomposés ?**  **- Recherche des expériences à réaliser pour tester les hypothèses correspondant problème : comment les végétaux sont-ils décomposés ?**  **- Tests des hypothèses en expliquant les résultats des expériences.**  **Cahier : fiche méthode réalisée par les élèves, comment mener une démarche d’investigation expérimentale ? (problème, hypothèse, expérience pour tester l’hypothèse, analyse des résultats de l’expérience, test de l’hypothèse, réponse au problème)** | **Un QCM en ligne sur pronote : Création de chaînes alimentaires dans le compost**  **Cahier : plusieurs chaînes alimentaires ont déjà été crées dans la leçon précédente sur les producteurs primaires et secondaires** |
| Quel substitut pour des élèves n’ayant pas accès au numérique ? | Clé de détermination des animaux du compost format papier  Document papier pour déterminer les animaux du compost. | Documents papiers correspondants aux différents QCM. | Documents papiers correspondants aux différents QCM. |
| Outils pour les professeurs pour construire des ressources similaires | Réaliser un QCM  Faire un document .pdf modifiable | Réaliser un QCM | Réaliser un QCM |

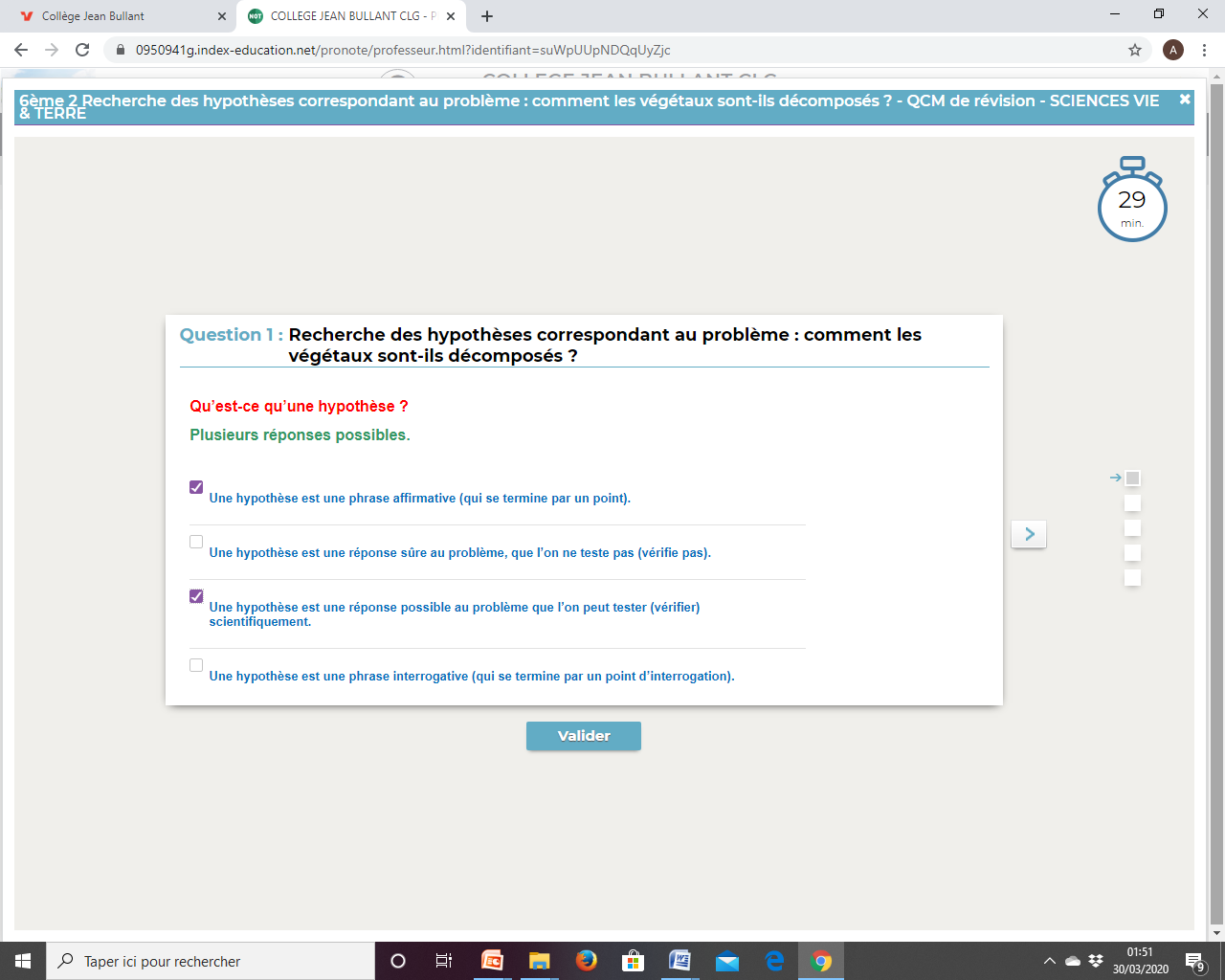
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DU … AU … 2020 | | |
| **COURS 4** | **COURS 5** |  |
| **PARTIES** | **Fiche de mémorisation** | **Evaluation bilan** |  |
| **Accès au travail à faire** | Semaine 4 | Semaine 4 |  |
|  | **1/2h** | **1/2h** |  |
| OBJECTIFS | **Utiliser la fiche de mémorisation correspondant à la leçon**  **EVALUATION FORMATIVE** | **Vérification des acquis de la leçon par une évaluation bilan**  **EVALUATION BILAN** |  |
| Mots clés | Vocabulaire de la fiche de mémorisation. | Vocabulaire de la fiche de mémorisation. |  |
| Consignes | **Réaliser le QCM 6 sur pronote : Fiche de mémorisation** | **Réaliser le QCM 7 sur pronote : Evaluation bilan** |  |
| Traces écrites (cahier de l’élève...) | Imprimer la fiche de mémorisation |  |  |
| Modalités d’échanges prof/élèves | **QCM de pronote permet au professeur de savoir immédiatement si l’élève a fait son travail et de voir sa copie donc ses erreurs.**  **Les élèves ont la correction de leur travail, ils peuvent refaire le QCM à leur demande.**  **Groupe de discussion sur pronote : élèves de la classe et professeur de SVT** | **QCM de pronote permet au professeur de savoir immédiatement si l’élève a fait son travail et de voir sa copie donc ses erreurs.**  **Les élèves ont la correction de leur travail.**  **Groupe de discussion sur pronote : élèves de la classe et professeur de SVT** |  |
| Ressources permettant aux élèves de réaliser la séance | **Un QCM en ligne sur pronote : fiche de mémorisation**  **Associer les questions et les réponses**  **Les élèves ont déjà eu des fiches de mémorisation pour les leçons précédentes.** | **Un QCM en ligne sur pronote : évaluation bilan** |  |
| Quel substitut pour des élèves n’ayant pas accès au numérique ? | Fiche de mémorisation papier | Evaluation bilan sous format papier |  |
| Outils pour les professeurs pour construire des ressources similaires | Réaliser un QCM | Réaliser un QCM |  |

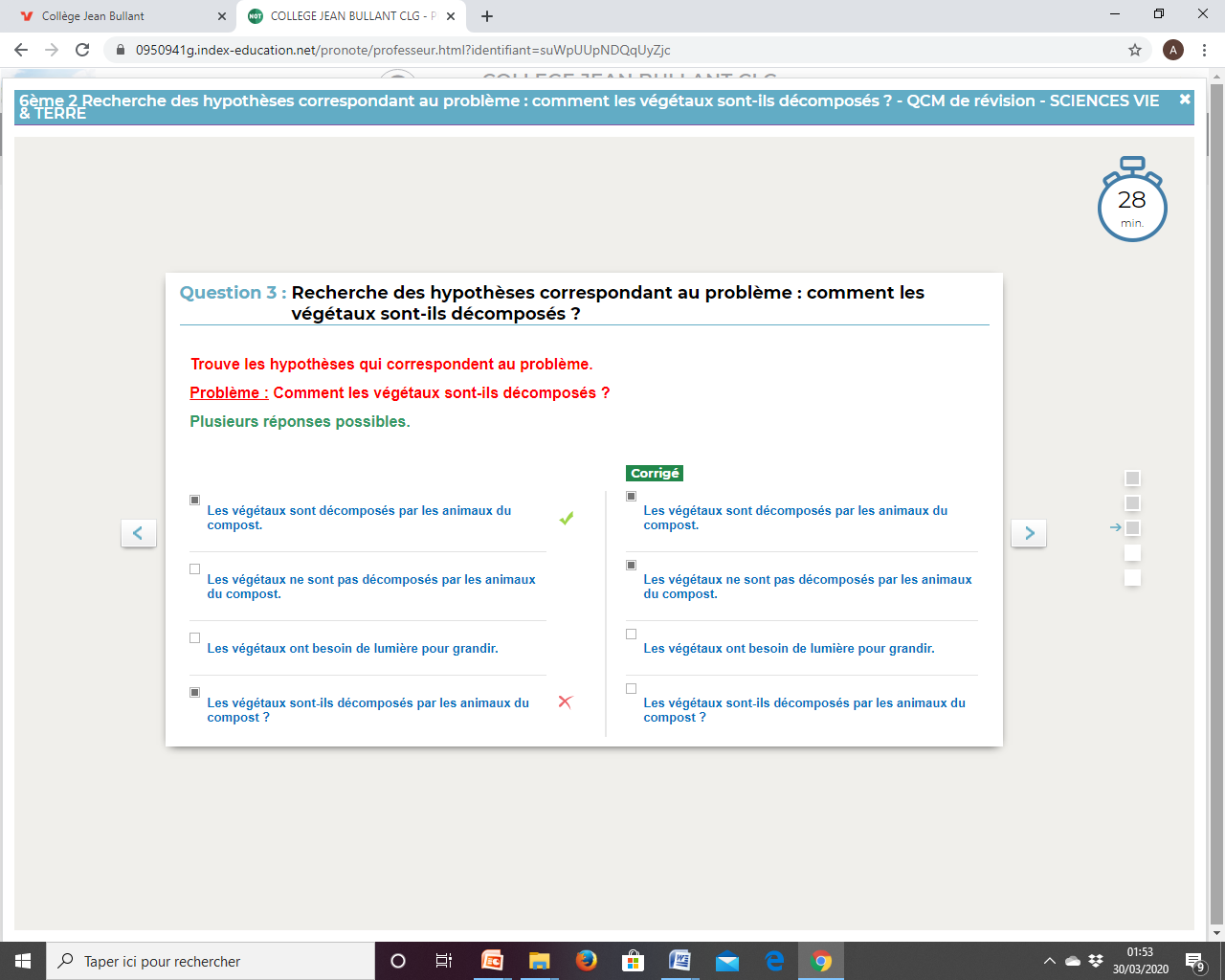
**QCM 1 sur Pronote : détermination de 5 animaux du compost**



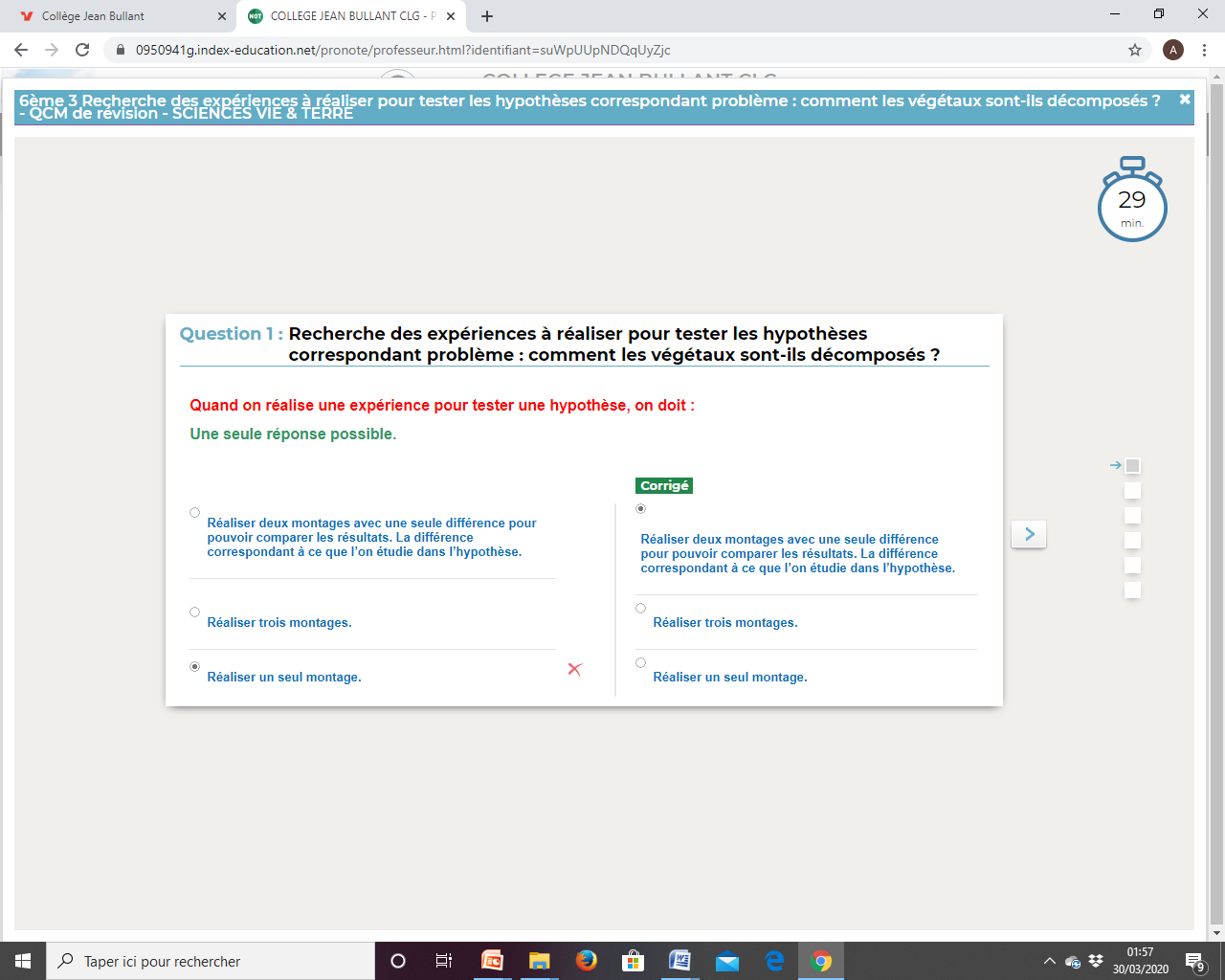


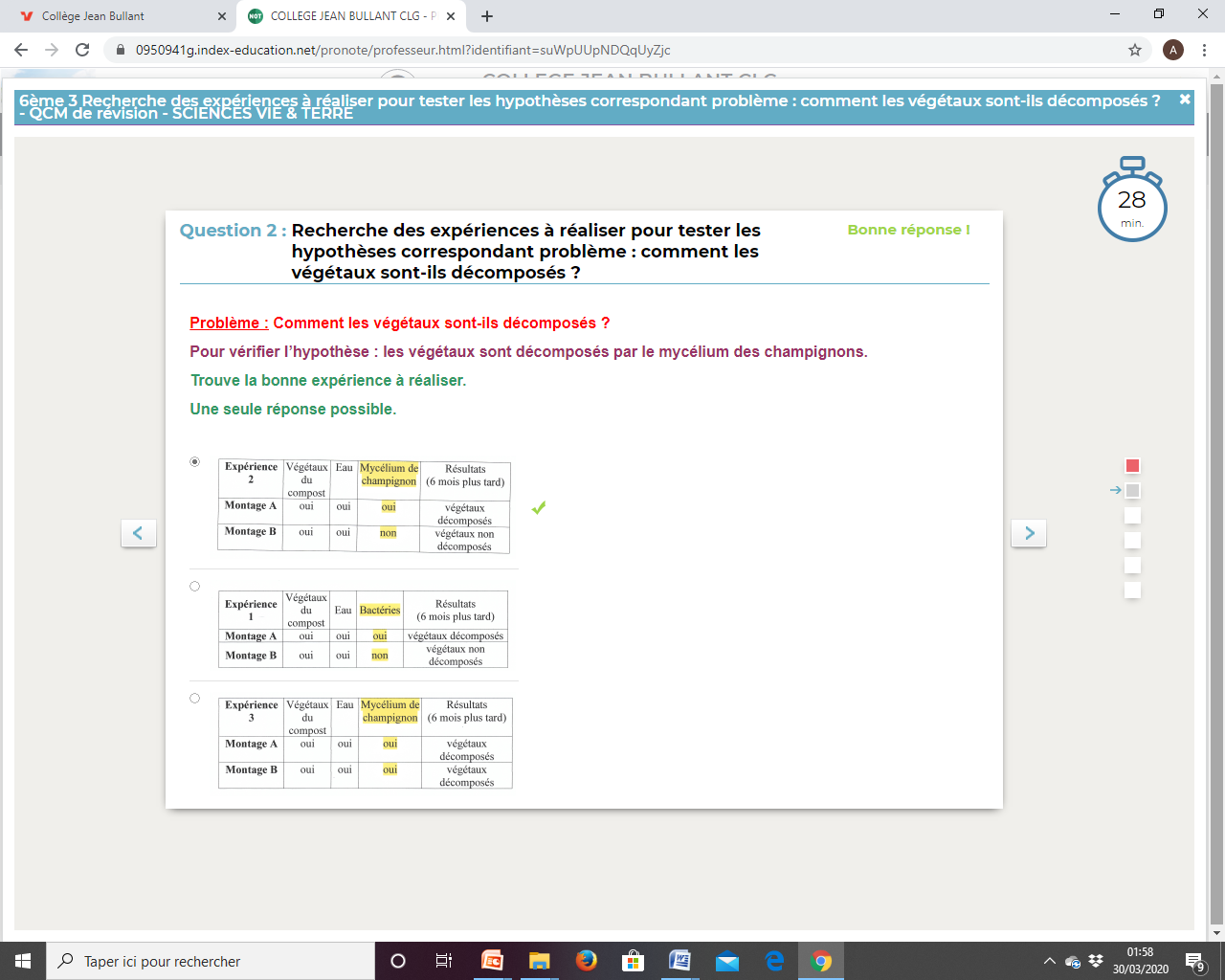
**QCM 2 sur Pronote : Recherche des hypothèses correspondant au problème : comment les végétaux sont-ils décomposés ?**



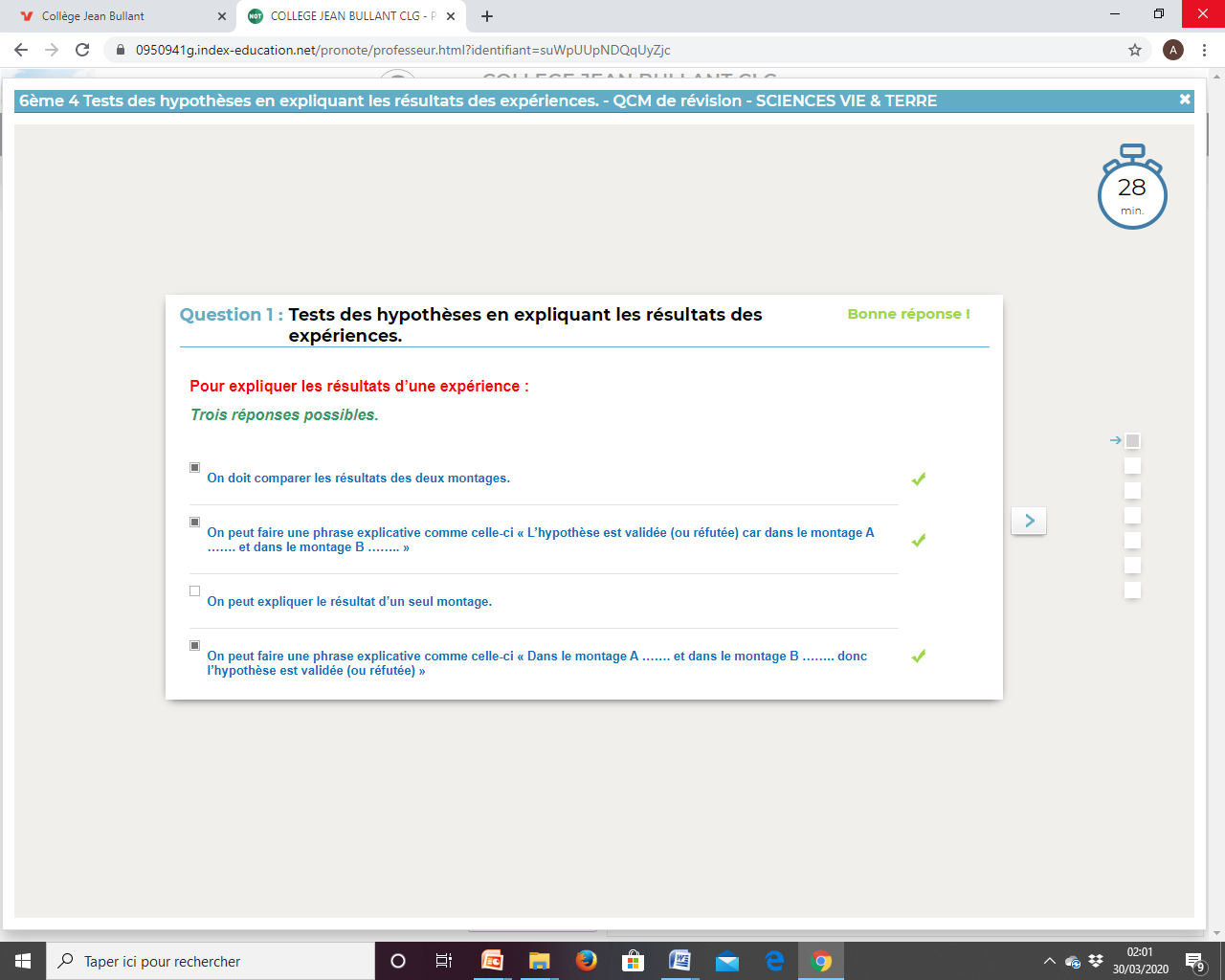


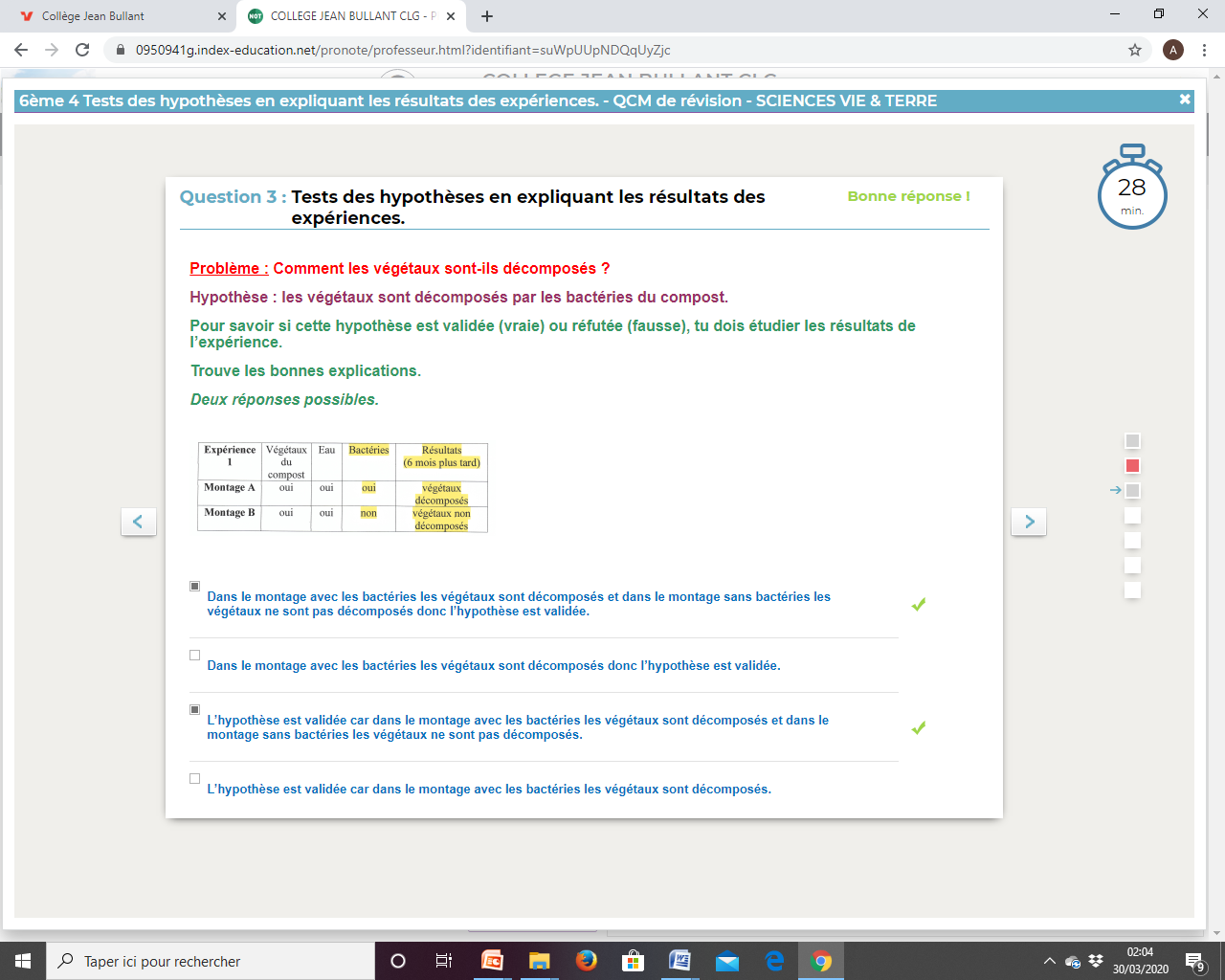
**QCM 3 sur Pronote : Recherche des expériences à réaliser pour tester les hypothèses correspondant problème : comment les végétaux sont-ils décomposés ?**



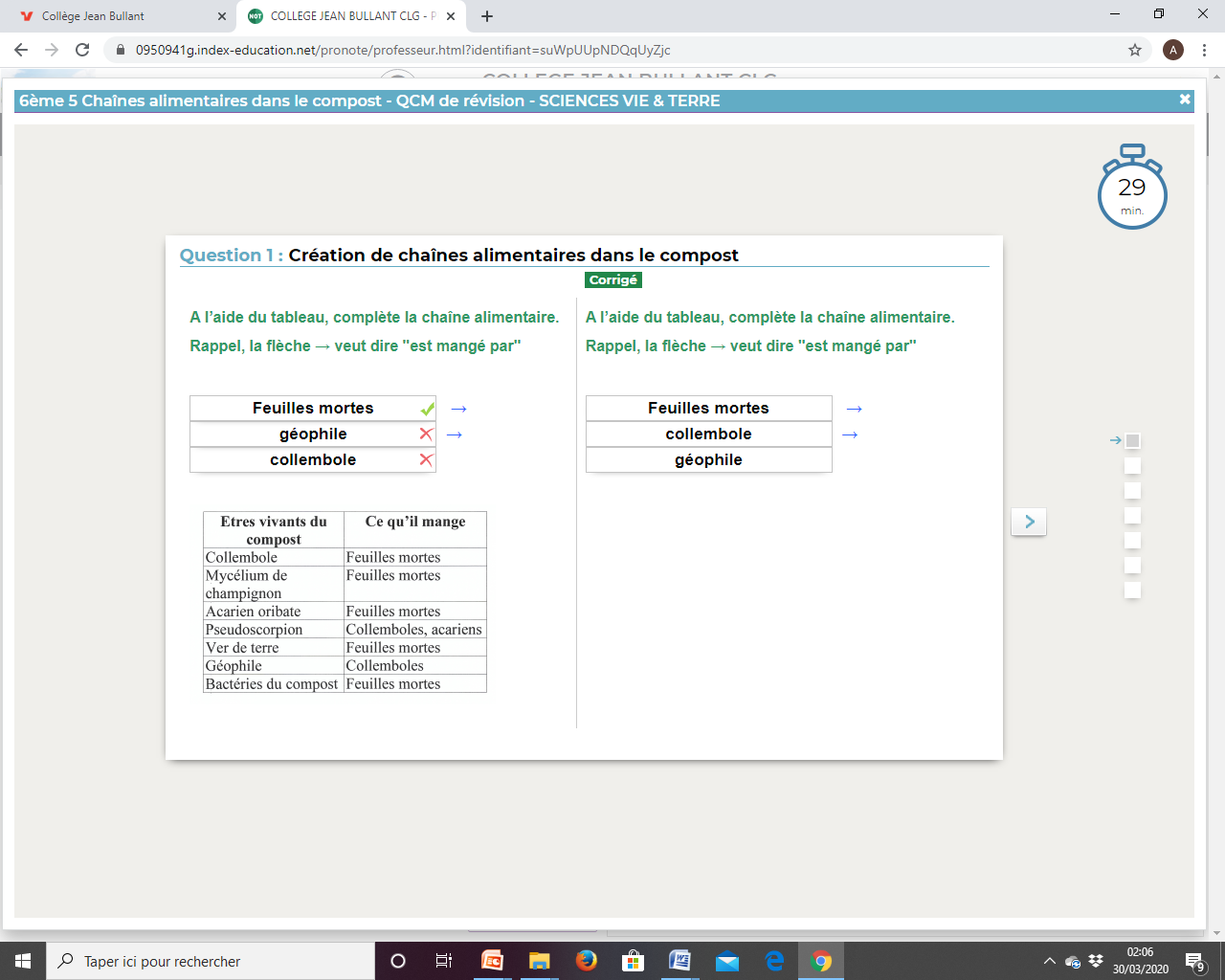


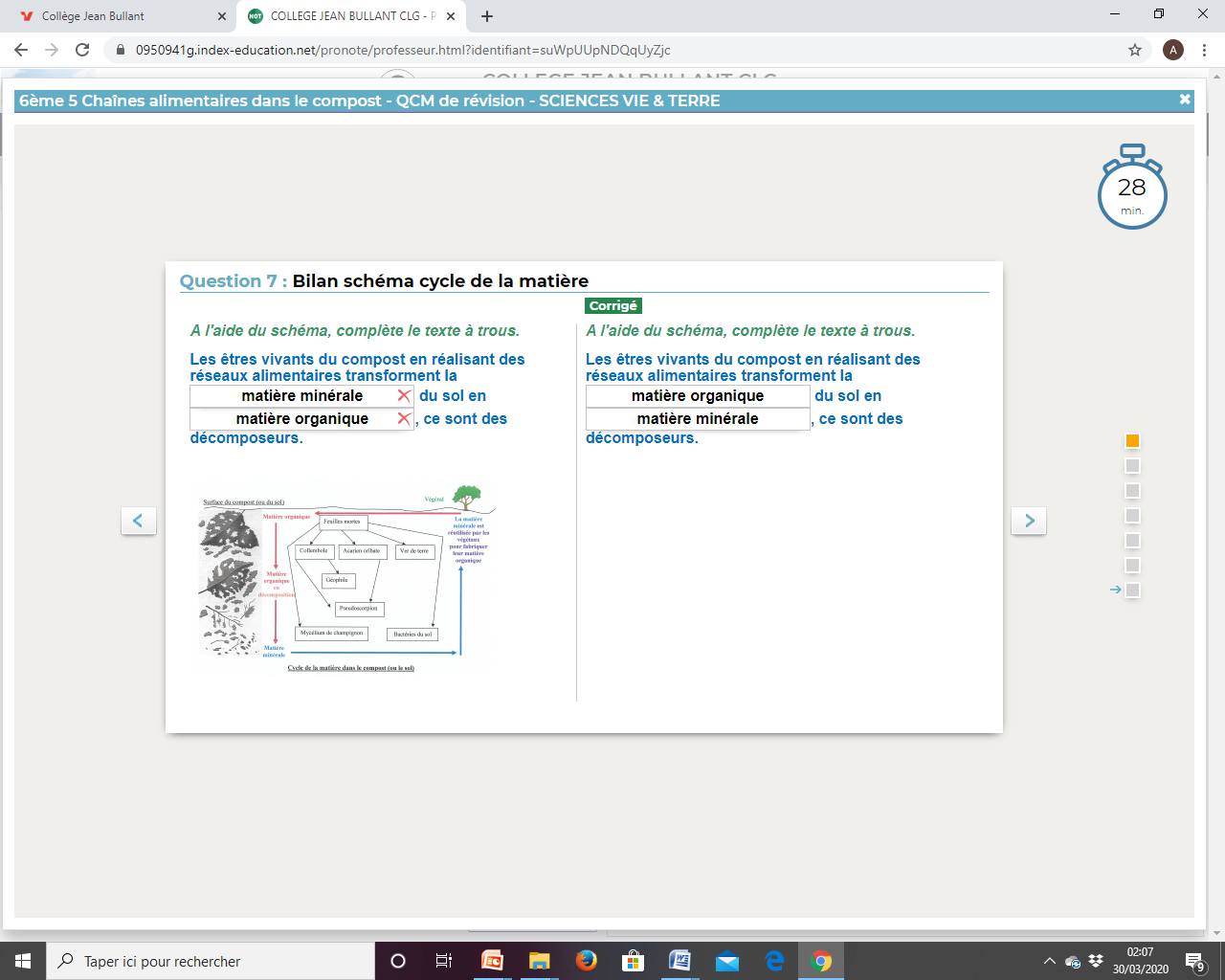
**QCM 4 sur Pronote : Tests des hypothèses en expliquant les résultats des expériences.**





**QCM 5 sur Pronote : Création de chaînes alimentaires dans le compost**





**QCM 6 sur Pronote : fiche de mémorisation**

