

Activité pour

Titre de l'activité : 180s sur l'évolution

 Professeur concepteur	Nom de l'enseignant : Antonio CHAPEIRA	 Niveau concerné	<input type="checkbox"/> Tle Ens scientifique
 Type d'activité	X Ludification ✕ Histoire des sciences ✕ Numérique	 Planning	Ex : 2 séances espacée d'une semaine
 Notions du B.O construites	L'évolution comme grille de lecture du monde Les concepts de biologie évolutive ont une large portée explicative, présentée ici à travers plusieurs exemples. Ils permettent de comprendre l'anatomie comme le résultat d'une longue histoire évolutive, faite d'adaptations, de hasard, de contingences et de compromis	 Durée	Ex : 2 x 1 heures
 Compétences développées	<i>Présentation à l'oral préparatoire au grand oral</i> <i>Saisie des informations et les synthétiser à partir d'articles scientifiques</i>	 Format	Ex : classe de 30 avec 8 groupes

Objectifs du dispositif

.En groupe faite une synthèse des documents pour une présentation en 180s

1^{ère} heure : Ecriture d'une synthèse des documents + 3 questions pour le QCU

Gpe 1 : Comment l'apparente complexité de l'œil peut-elle être expliquée par des processus évolutifs ?

Gpe 2 : Comment les contraintes de construction sont à l'origine du tétou masculin ?

Gpe 3 : L'absence de dents de sagesse est-elle une régression évolutive ?

Gpe 4 : Comment expliquer que certains caractères anatomiques paraissent peu performants pour remplir leur fonction ? le cas du nerf Laryngé.

Gpe 5 : Comment expliquer que certains caractères anatomiques paraissent peu performants pour remplir leur fonction ?Le cas du dilemme obstétrical

Gpe 6 : En quoi les connaissances des mécanismes évolutifs peuvent aider les humains à lutter contre l'antibiorésistance ?

Gpe 7 : Quels sont les impacts du surpaturage bovins sur la biodiversité ?

Gpe 8 : Quels sont les impacts de l'utilisation des pesticides sur la biodiversité ?

En fin de cours

1 élève tiré au sort pour être coaché par les autres élèves du groupe

2^{ème} heure ; Présentation orales de 180s avec les modalités du grand oral (notes sur papiers autorisé)

Retour évaluatif avec la grille d'évaluation du grand oral fait ensemble.

+ en fin de cours QCU individuel sur école directe

(autre options demander aux élèves de s'enregistrer à la fin de la première heure)

Matériels / Aménagement de	Intérêts	Points de vigilance
<i>salle en îlots et utilisation d'ordinateur portable pour accéder aux ressources complémentaires (oau moins 1 par groupe) + téléphones pour QCU individuel en fin de cours</i>	<i>- Pour les élèves (motivation, implication, coopération, autonomie, mutualisation ...) et préparation au grand oral - Pour le professeur (observateur, accompagnateur, régulateur, ...). Une Couverture du programme en 2h -l' Evaluation est formative pour la préparation au grand oral et sommative avec le QCU de fin de cours.</i>	<p><u>Les groupes hétérogènes sont déjà stabilisés ce qui fait qu'il ont de bonnes habitudes de travail</u></p> <p>On peut ainsi laisser le sort choisir les élèves. Mais on peut aussi choisir le élèves pour qui l'exercice oral sera la plus profitable</p> <p><u>Pour faire le QCU choisir 2 questions sur les 3 proposés pour une durée de 5 à 7 min</u></p> <p><i>Les corpus documentaire sont de difficultés variable , ce qui permet de les attribuer en fonction du niveau des groupes.</i></p>

Ressources

Sur Padlet : <https://padlet.com/chapeira/180sdoc>