









Activité pour préparer le grand oral			
Speed dating du Grand Oral			
 <b>Professeur concepteur</b>	Nina Michel-Lauret (d'après une idée de Cécile Ragot)	 <b>Niveau concerné</b>	Tle
 <b>Type d'activité</b>	Grand oral : Présenter son sujet/sa question ; Présenter une ressource scientifique fiable en lien avec son sujet/sa question ; Présenter son projet post-bac	 <b>Planning</b>	<b>Ex :</b> à répéter plusieurs fois au cours du 3 <sup>ème</sup> trimestre
 <b>Notions du B.O construites</b>	Questions du grand oral	 <b>Durée</b>	<b>Ex :</b> environ 15 minutes par manche -> faire au moins 2 manches à chaque fois
 <b>Compétences développées</b>	Pratiquer des langages	 <b>Format</b>	<b>Ex :</b> Groupes de 3

### Objectifs du dispositif

#### Entraînement au grand oral pour :

- Présenter son sujet/sa question
- Présenter une ressource scientifique fiable en lien avec son sujet/sa question
- Présenter son projet post-bac

## Le speed dating du grand oral

3 rôles qui changent à chaque tour !

### CANDIDAT

Présente son sujet, sa question, son grand oral

2 minutes

### INTERLOCUTEUR

Pose 1 ou 2 questions au candidat pour approfondir, préciser sa présentation

1 min

### OBSERVATEUR - COACH

Fais un débriefing à partir de ses notes sur les compétences fondamentales orale (le corps, la voix, le lien avec l'auditoire) et sur la qualité de l'argumentation du candidat

1 min

-> 1 tour = 4 min

-> 1 manche = 3 tours

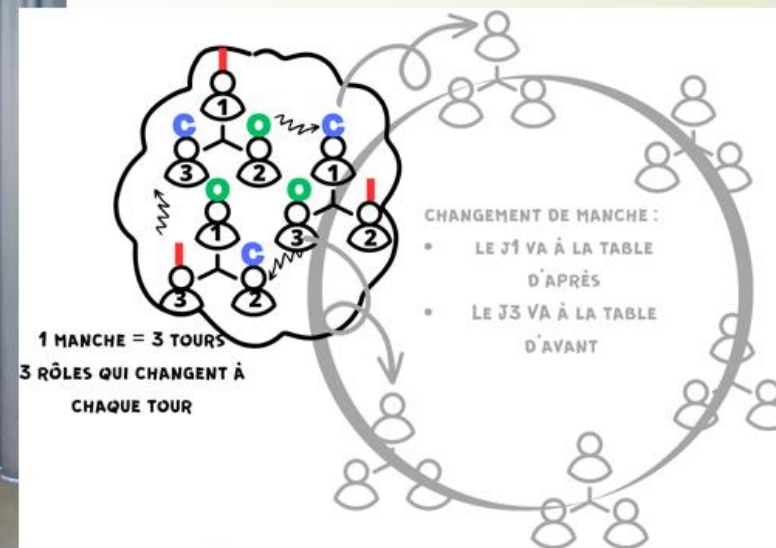
Changement d'équipes de 3 à chaque manche :

Le J1 va à la table précédente

Le J2 reste à la même table

Le J3 va à la table d'après

# Un exemple de speed dating en classe



Aménagement de salle	Intérêts	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salle avec tables et chaises déplaçables</li> <li>- Préparer des îlots de 3 disposés en 1 grand cercle/rectangle</li> <li>- Chronomètre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves s'entraînent plusieurs fois sur différents aspects du grand oral</li> <li>- Ils présentent à leurs pairs donc ils sont moins stressés que devant toute la classe ou le prof</li> <li>- Ils ont les retours de leurs pairs et peuvent améliorer leur présentation entre chaque manche</li> <li>- Ils s'entraînent à un oral préparé et à un oral spontané</li> <li>- Ils observent, écoutent et questionnent leurs camarades ce qui permet une analyse critique des différentes présentations orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur est maître du temps à chaque tour</li> <li>- Ne pas hésiter à demander au « candidat » de se mettre debout pour mimer les conditions du GO</li> <li>- Demander aux élèves de s'adresser entre eux comme si l'interlocuteur était un prof membre du jury</li> </ul>

## Ressources

Grille du Grand oral que l'on peut adapter, simplifier pour les élèves (l'idéal est de construire sa grille d'évaluation avec les élèves, par exemple à partir de l'analyse de vidéos -> genially du grand oral de Cécile Ragot <https://view.genial.ly/5ee1da0d0cb7020cf4023911/interactive-content-le-grand-oral-du-baccalaureat> )