

Activité pour préparer le grand oral			
Speed dating du Grand Oral			
 Professeur concepteur	Nina Michel-Lauret (d'après une idée de Cécile Ragot)	 Niveau concerné	Tle
 Type d'activité	Grand oral : Présenter son sujet/sa question ; Présenter une ressource scientifique fiable en lien avec son sujet/sa question ; Présenter son projet post-bac	 Planning	Ex : à répéter plusieurs fois au cours du 3 ^{ème} trimestre
 Notions du B.O construites	Questions du grand oral	 Durée	Ex : environ 15 minutes par manche -> faire au moins 2 manches à chaque fois
 Compétences développées	Pratiquer des langages	 Format	Ex : Groupes de 3

Objectifs du dispositif

Entraînement au grand oral pour :

- Présenter son sujet/sa question
- Présenter une ressource scientifique fiable en lien avec son sujet/sa question
- Présenter son projet post-bac

Le speed dating du grand oral

3 rôles qui changent à chaque tour !

CANDIDAT

Présente son sujet, sa question, son grand oral

2 minutes

INTERLOCUTEUR

Pose 1 ou 2 questions au candidat pour approfondir, préciser sa présentation

1 min

OBSERVATEUR - COACH

Fais un débriefing à partir de ses notes sur les compétences fondamentales orale (le corps, la voix, le lien avec l'auditoire) et sur la qualité de l'argumentation du candidat

1 min

-> 1 tour = 4 min

-> 1 manche = 3 tours

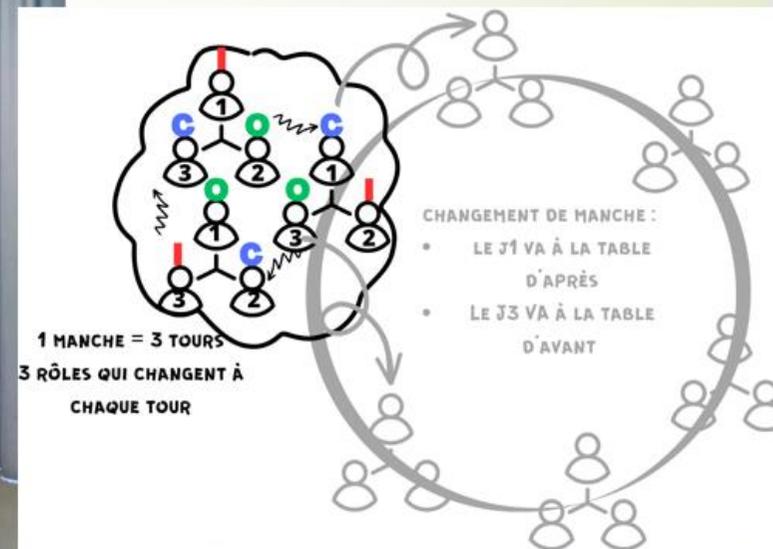
Changement d'équipes de 3 à chaque manche :

Le J1 va à la table précédente

Le J2 reste à la même table

Le J3 va à la table d'après

Un exemple de speed dating en classe



Aménagement de salle	Intérêts	Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> - Salle avec tables et chaises déplaçables - Préparer des îlots de 3 disposés en 1 grand cercle/rectangle - Chronomètre 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves s'entraînent plusieurs fois sur différents aspects du grand oral - Ils présentent à leurs pairs donc ils sont moins stressés que devant toute la classe ou le prof - Ils ont les retours de leurs pairs et peuvent améliorer leur présentation entre chaque manche - Ils s'entraînent à un oral préparé et à un oral spontané - Ils observent, écoutent et questionnent leurs camarades ce qui permet une analyse critique des différentes présentations orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Le professeur est maître du temps à chaque tour - Ne pas hésiter à demander au « candidat » de se mettre debout pour mimer les conditions du GO - Demander aux élèves de s'adresser entre eux comme si l'interlocuteur était un prof membre du jury

Ressources

Grille du Grand oral que l'on peut adapter, simplifier pour les élèves (l'idéal est de construire sa grille d'évaluation avec les élèves, par exemple à partir de l'analyse de vidéos -> genially du grand oral de Cécile Ragot <https://view.genial.ly/5ee1da0d0cb7020cf4023911/interactive-content-le-grand-oral-du-baccalaureat>)